Е.Е Сергеева, учитель математики

Научиться считать просто (часть 2)

Для детей 4-5 лет сделайте из картона и цветной бумаги (малыши просто обожают возиться с картинками) помидоры, огурцы, репки, листочки и прочее, что в голову придет. Нарисуйте, например, помидор на картоне, вырежьте, и по его контуру обведите еще 9 таких же помидоров. Потом все одинаково раскрасьте. Очень важно, чтобы предметы были одинаковые. Из цветной бумаги можно вырезать и геометрические фигуры: заодно и считать будете, и фигуры учить, и цвета повторять. С таким счетным материалом можно придумать разные игры. Например, у вас есть игрушечная белочка - мягкая игрушка. Пусть она собирает орешки, складывает их в корзинку. Сосчитайте вместе с белочкой орешки, угостите её друзей - предположим, каждому по 3.

У куклы на огороде, допустим, выросли помидоры с огурцами - считаем и то, и другое, выясняем, чего выросло больше и на сколько. Пусть дети раскладывает на полу эти огурцы с помидорами - они это очень любят. Заодно и речь развиваете: мимоходом напоминаете, что это - овощи, что огурец – овальный, а помидор - круглый, что огурец - зеленый, а помидор - красный. Считать можно в пределах десятка. Если никаких проблем нет, то через недельку переходите к двадцатке. Расскажите, как образуются числа. Положите в ряд десять счетных палочек - в древности десять сокращенно называли "дцать". Сверху положите одну палочку (желательно другого цвета). Получается "один" на "дцать" - "одиннадцать". Добавляя в верхний ряд по одной палочке, вы постепенно дойдете до двадцати.

Прежде чем выходить за пределы двадцатки, вы должны быть уверены, чторебенок:
1. считает до 20 и обратно
2. быстро определяет количество предметов в пределах 10 (грибы в лесу могут расти по три штуки, по пять, по десять...)
3. понимает, где предметов больше, а где меньше, где одинаковое количество (можно раскладывать предметы в два ряда: предположим, яблоки, а под ними груши - каждая груша под яблоком, чтобы было наглядно видно, чего больше, чего меньше. Также можно сравнивать "кучки": кладете в одну кучку 7 вишенок, а в другую кучку 15 клубничек, и говорите: “Незнайка мне сказал, что тут одних ягодок - 7, а других - 15. А сколько каких - не знает. Как ты думаешь, тут 7 вишенок или клубничек? А 15?” Таким образом формируется "чувство количества". Сначала можно давать количества явно отличающиеся, а затем иллюстрировать рядом стоящие - 14 и 15, к примеру.
4. понимает состав числа, т.е. может разложить число на слагаемые (у нас 5 яблок, пробуем разложить эти яблоки на две тарелки разными способами: 1 и 4, 2 и 3, 3 и 2, 4 и 1, 5 и 0.
5. понимает значение слов "добавить" , "прибавить", "убрать", "отнять", "равно". Вот такие задачки на состав числа: “Для супа Маше нужны четыре картофелины, две у нее уже есть. Сколько ей не хватает картофелин, чтобы стало 4? Сколько нужно добавить?” Обязательно все эти действия иллюстрируете и больше рассказываете, чем спрашиваете. “Вот у нее две есть (кладете, а в сторонке у вас еще картофелины лежат), давай будем добавлять: одну ПРИБАВИЛИ - стало ...? правильно, три. А надо четыре. Сколько еще надо прибавить? Правильно, - еще одну”. Кладете еще одну. Таким образом, и задачки решаете. Всё только на наглядности. А задачки - нужно придумывать интересные и жизненные. Их можно (и нужно) решать по ходу дела – за обедом, в машине, на прогулке...

В конечном итоге, самое главное – это именно интерес, формирование мотивации, а это уже зависит от взрослых, а не от ребенка. Ребенку невозможно объяснить, что он чего-то «должен», невозможно вложить в голову ребенка свои мотивы учения, нужно создать его собственные и приспособиться к ним. И дело не в каких-то методиках – их много хороших (и Петерсон, и Моро, и Левитас и др.), но любая методика имеет целью показать, КАК можно сформировать и развить какие-то конкретные учебные знания. Формирование же интереса к учебе, то есть, ЧТО формировать, зависит от нас - взрослых.

Удачи вам!